



М. В. Бойкина

И. А. Бубнова

Литературное ЧТЕНИЕ

Тетрадь
по развитию
речи

Blank writing area with four horizontal lines.

1

Жили-были буквы

Учимся рассказывать о букве

1. Рассмотрите внимательно рисунки. Что на них изображено?



2. Подумай, на какие буквы похожи эти рисунки. Допиши.

_____ похож на букву _____.
_____ похож на букву _____.
_____ похожа на букву _____.
_____ похож на букву _____.

3. Расскажи об одной из букв по плану.

1. Обозначает гласный или согласный звук.

2. Обозначает твёрдый или мягкий согласный звук.

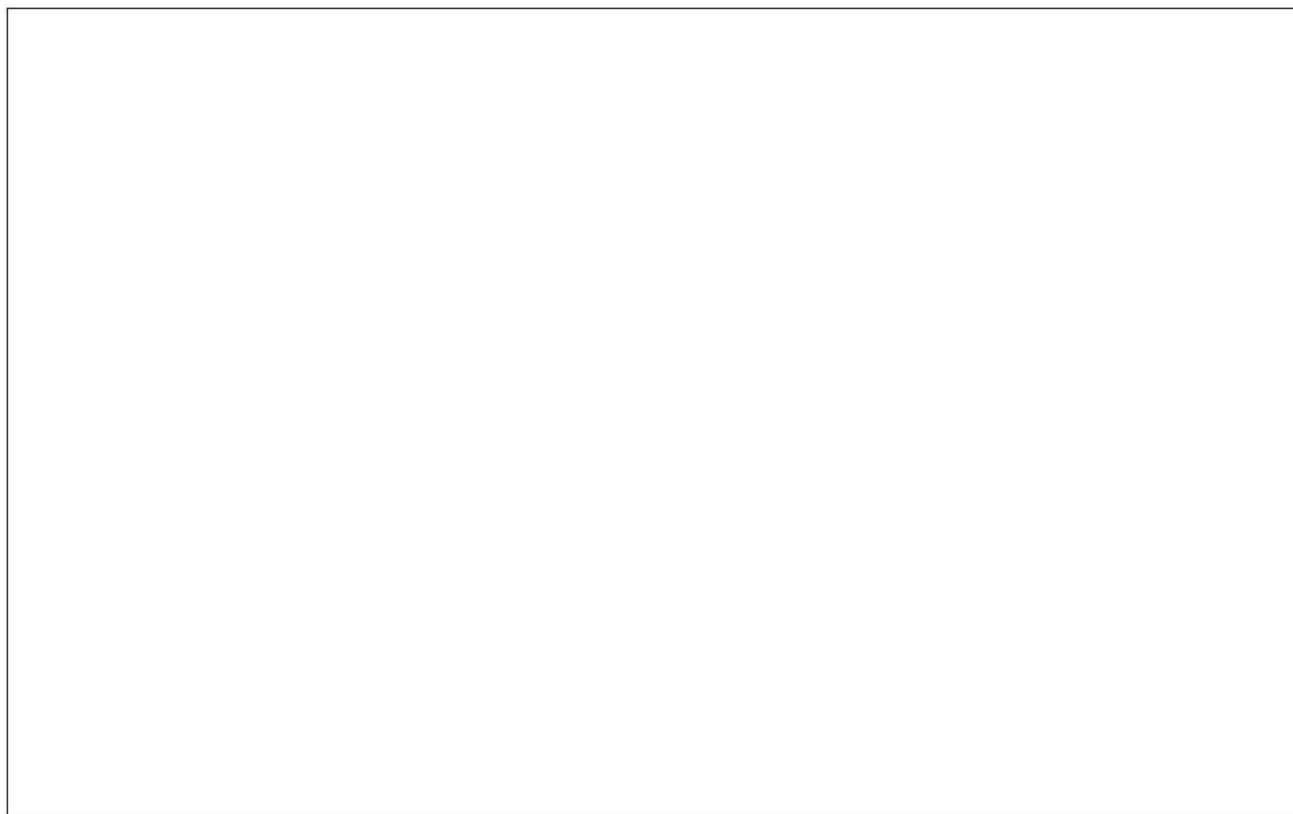
3. Обозначает звонкий или глухой согласный звук.

4. На что она похожа?

4. Вспомни, что ты ещё можешь рассказать об этой букве. Нужно подчеркни красным карандашом.

обозначает гласный звук, обозначает согласный звук, обозначает твёрдый согласный звук, обозначает мягкий согласный звук, обозначает звонкий согласный звук, обозначает глухой согласный звук

5. Подумай, о какой ещё букве тебе хотелось бы рассказать. Представь, на что она похожа. Нарисуй и расскажи о букве.



6. Прочитай отрывок из стихотворения, ответь на вопросы.

— Я, —
Сказала буква «Я»,
— Главная-заглавная!
Я хочу,
Чтобы повсюду
Впереди
Стояла
Я!
Не хочу стоять в ряду.
Быть желаю
На виду!
Говорят ей:
— Встань на место! —
Отвечает: — Не пойду!
Я ведь вам не просто буква,
Я — местоимение.
Вы
В сравнении со мною —
Недоразумение!
Недоразумение —
Не более, не менее!

- Запиши, кто является героем данного произведения.

-
- Подчеркни красным карандашом слова и выражения в тексте, которые помогают понять характер героини произведения.

- Подчеркни слова, которые помогут рассказать о ней.

хвастливая

кичливая

заносчивая

грубая

ябеда

бунтовщица

глупая

смелая

- Составь рассказ о героине по плану.

1. Кто она?

2. Какая она?

3. Как она ведёт себя? Какие поступки совершает?

4. Сделай вывод: нравится она тебе или нет. Объясни почему.

- Обсудите с друзьями, можно ли вести себя так, как героиня стихотворения. Объясните почему.

7. Прочитай отрывок из сказки «Аля, Кляксич и буква „А“».

И. Токмакова

Буква «У» вытерла глаза платком.

— Не знаю, — сказала она. — Он не прилетает ко мне больше, и я не могла разыскать его в лесу. Вот я и ищу тебя, буква «А». Я хожу по лесу и не могу без тебя кричать «Ау». У меня получается «У-у», а филин Федя, наверно, думает, что это просто ветер, и не откликается. Пойдём со мной в лес, пожалуйста.

Аля и буква «А» переглянулись. Что же делать? Они ищут букву «Я», в лес идти им совсем некогда. Но ведь надо же выручать филина Федю!

— Пойдёмте, — сказала Аля букве «А» и букве «Л». — В каком лесу живёт филин Федя? — спросила она у буквы «У».

— Совсем недалеко, — засуетилась буква «У». — Вон там, за той улицей, начинается лес, там он и живёт. <...>

Вдруг буква «Л», которая устало тащилась позади всех, увидела надпись, вырезанную на коре дуба: «тен». И на другом дубе тоже «тен». И рядом «тен». И ещё на одном — «нилиф». Что значат эти таинственные надписи?! <...>

— Поняла! — вдруг закричала Аля. — Давайте встанем друг другу на плечи, а ты, буква «У», лезь на самый верх и ищи дупло! — С этими словами Аля подбежала к дубу с надписью «нилиф».

Буква «У» влезла на толстый сук и стала шарить по коре.

— Ничего нет! — крикнула она сверху. — Тут только ветки! Спускайте меня!

— Ищи, ищи! — настаивала Аля.

— Ой! — закричала буква «У». — Ветки падают. Да они и не растут здесь! Дупло! Оно было загорожено ветками! И замазано чернилами!

Буква «У» немного повозилась с ветками, и филин Федя оказался на свободе.

Все радостной гурьбой двинулись обратно в город.

- Запиши имена героев произведения, которые встречаются в этом отрывке. Подчеркни красным карандашом имя главной героини.
-
-
-

- Подчеркни в тексте синим карандашом слова и выражения, которые помогают понять, какой была главная героиня произведения.

- Подчеркни слова, которые характеризуют героиню. Объясни свой выбор.

добрая, злая, находчивая, хитрая, смелая, хороший друг

- Расскажи о главной героине произведения по плану.

1. Кто она?

2. Какая она?

3. Как она ведёт себя? Какие поступки совершает?

4. Сделай вывод: нравится она тебе или нет. Объясни почему.

8. Прочитай.

А. Шибает

— Э-э, — ворчливо протянула буква «Э», — поставили меня чуть не в самый конец алфавита... Эх меня занесло куда! Эх, мне бы на первое место! Эй, буквы, пропустите-ка меня вперёд!..

Но буквы сказали:

— Стой, где стоишь. И не болтай понапрасну длинным своим языком. Не всё ли равно, на каком месте стоять? Важно полезной быть.

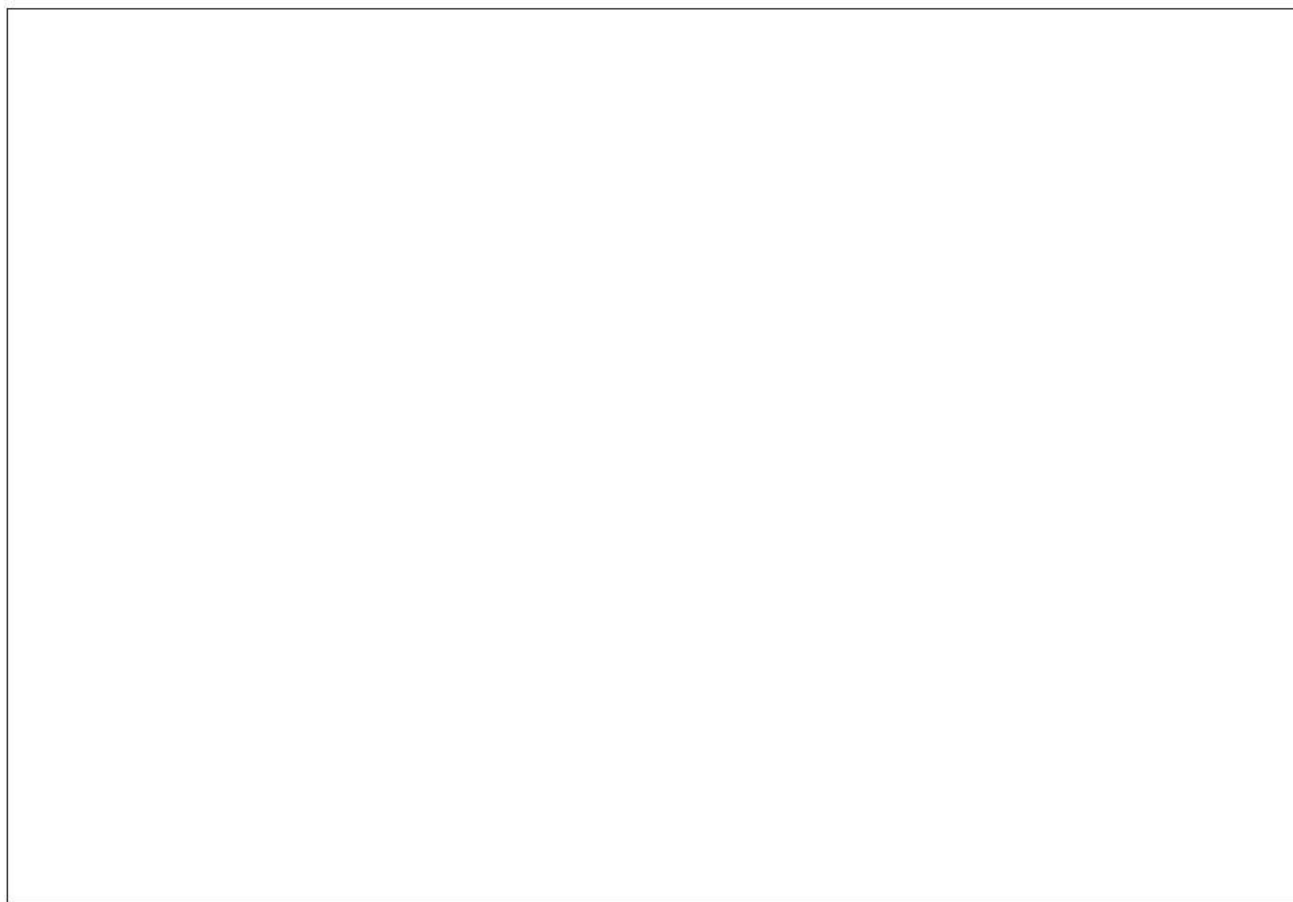
- О ком рассказывается в произведении? Напиши.
-

- Подчеркни красным карандашом слова и выражения, которые помогают понять характер главной героини произведения.
- Подчеркни слова, которые помогут рассказать о ней. Объясни свой выбор.

глупая, умная, ворчливая, добрая, болтливая, скромная, нахальная

- Расскажи о букве «Э» по плану.
 1. Кто она?
 2. Какая она?
 3. Как она ведёт себя? Что говорит?
 4. Сделай вывод: нравится она тебе или нет. Объясни почему.

9. Попробуй сочинить собственную сказку о букве. Подумай, о какой букве тебе хотелось бы рассказать. Представь, в какую ситуацию она могла бы попасть, что с ней могло произойти. Например, поссорилась с соседкой по алфавиту, захотела «показать» себя. Нарисуй, расскажи и запиши эту историю.



Учимся составлять рассказ по сюжетной иллюстрации

1. Прочитай стихотворение. Определи, какие времена года описаны. Подчеркни слова, которые помогают это понять. Объясни своё мнение.

Когда это бывает?

Е. Трутнева

Голубые, синие
Небо и ручьи.
В синих лужах плещутся
Стайкой воробьи.
На снегу прозрачные
Льдинки-кружева.
Первые проталинки,
Первая трава.

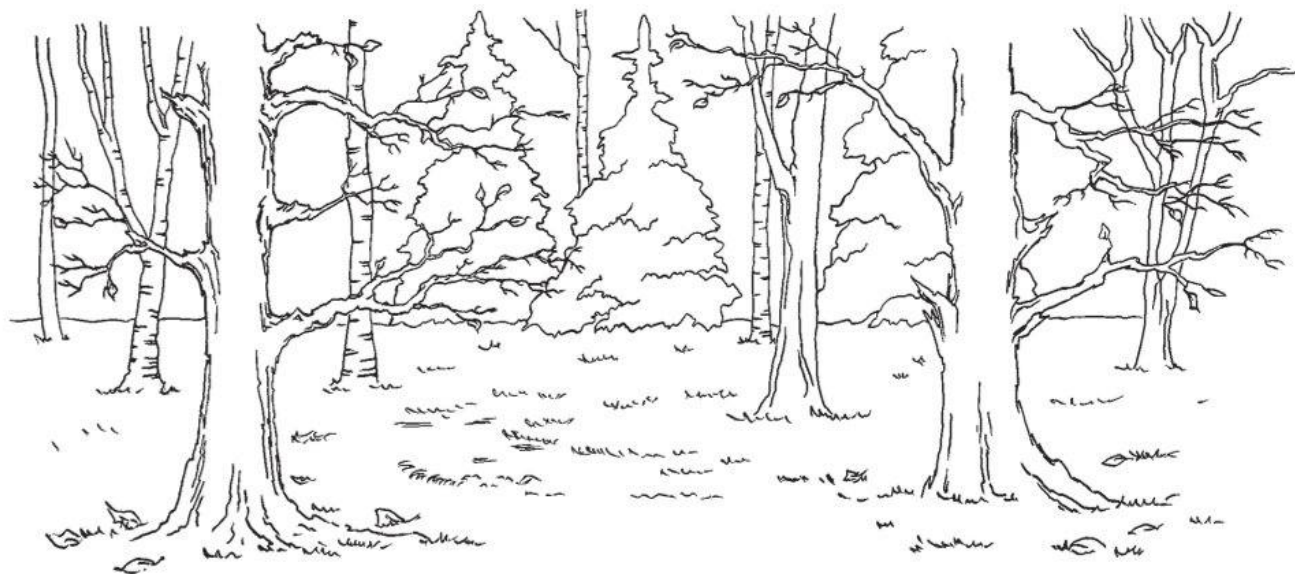
Луг, совсем как ситцевый
Всех цветов платок, —
Не поймёшь, где бабочка,
Где какой цветок.
Лес и поле в зелени,
Синяя река.
Белые, пушистые
В небе облака.

Золотые, тихие
Рощи и сады,
Нивы урожайные,
Спелые плоды.

И не видно радуги,
И не слышен гром.
Спать ложится солнышко
Раньше с каждым днём.

Лес и поле белые,
Белые луга.
У осин заснеженных
Ветки, как рога.
Подо льдами крепкими
Дремлют воды рек.
Белыми сугробами
Лёг на крыши снег.
В небе звёзды яркие
Водят хоровод.
Старый год прощается,
Входит Новый год.

2. Рассмотрите рисунок. Ответьте на вопросы.



- Можно ли по рисунку определить, какое время года изображено? Почему? Объясни.
-
-
-

- Какое твоё любимое время года? Почему? Какие звуки ты слышишь в лесу? Какие запахи? Приготовь цветные карандаши. Расскажи, что ты дорисуешь, какие цвета возьмёшь для раскрашивания, чтобы можно было определить время года по картинке. Дорисуй. Придумай название и подпиши. Составь устный рассказ про своё любимое время года.

3. Прочитай тексты, которые составили первоклассники про любимое время года. Придумай и запиши заголовки. Объясни свой выбор. Выпиши опорные слова, которые помогают описать каждое время года.

Зима. На улице мороз. Солнце светит, но не греет. Снег укрыл пни и кусты. Толстый лёд сковал озеро. Снежные шубы надели деревья. В высоком сугробе спит медведь.

Зима, мороз, _____

Настали первые дни весны. Солнышко светит и греет. Запели птицы, всюду звенит капель. Журчит ручей. На деревьях набухли душистые почки, вороны скачут с ветки на ветку.

Весна, солнышко, _____

Осенью солнце уже не греет, как раньше. Лес раскрашен яркими красками. После дождя воздух чистый и свежий. На лесной поляне лежит разноцветный ковёр из листьев. Белобокие сороки прыгают по лесной тропинке.

Осень, солнце, _____

Вот и лето! Небо голубое-голубое, ни облачка не найдёшь. Солнце светит всё ярче. Деревья стоят в зелёной листве. В лесу много грибов: рыжики, белые, сыроежки. Ягоды спрятаны в высокой траве.

Лето, небо, _____

Составь письменный текст по рисунку в задании 2. Прочитай и подчеркни выражения, которые

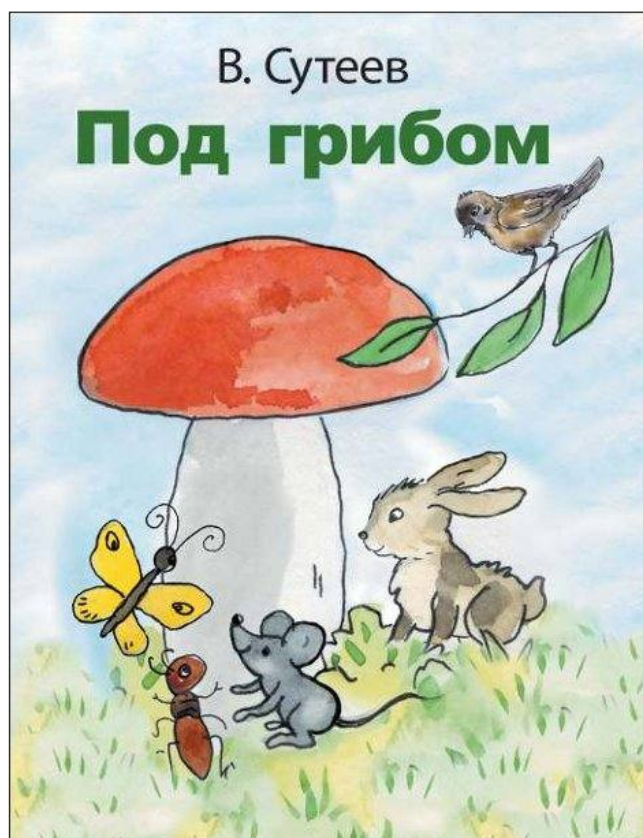
помогут тебе описать любимое время года. Придумай название к тексту.

светит солнышко; солнце светит и греет;
жаркое солнце светит, но не греет; небо голубое;
небо чистое, небо серое, небо хмурое;
облака лёгкие; облака тяжёлые; душистые почки;
разноцветная листва, яркая молодая зелень,
зелёные листья; лёгкие снежинки; высокие сугробы;
птицы; стоит тишина; распустились цветы;
растут грибы, ягоды; всё замерло, всё ожило,
в природе кипит жизнь

Сказки, загадки, небылицы

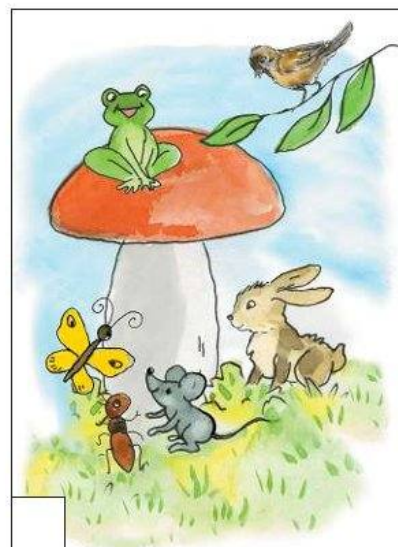
Учимся рассказывать сказку по иллюстрациям

1. Рассмотрю обложку книги. Прочитаю название. Назову автора. Какие произведения этого автора ты знаешь? Что ещё ты знаешь о нём?



2. Рассмотрю иллюстрации. Как ты думаешь, произведение «Под грибом» — это сказка или рассказ? Обоснуй своё мнение. (Вспомни, что обычно происходит в сказках. Кто в них действует?)





3. Прочитай сказку. Подчеркни в тексте имена героев произведения. Все ли иллюстрации расположены по порядку? Пронумеруй их правильно. Перескажи сказку.

Под грибом

Как-то раз застал Муравья сильный дождь.
Куда спрятаться?

Увидел Муравей на полянке маленький грибок, добежал до него и спрятался под его шляпкой.

Сидит под грибом — дождь переживает.

А дождь идёт всё сильнее и сильнее...

Ползёт к грибу мокрая Бабочка:

— Муравей, Муравей, пусти меня под грибок! Промокла я — лететь не могу!

— Куда же я пущу тебя? — говорит Муравей. — Я один тут кое-как уместился.

— Ничего! В тесноте, да не в обиде.

Пустил Муравей Бабочку под грибок.

А дождь ещё сильнее идёт...

Бежит мимо Мышка:

— Пустите меня под грибок! Вода с меня ручьём течёт.

— Куда же мы тебя пустим? Тут и места нет.

— Потеснитесь немножко!

Потеснились — пустили Мышку под грибок.

А дождь всё льёт и не перестаёт...

Мимо гриба Воробей скачет и плачет:

— Намокли пёрышки, устали крылышки! Пустите меня под грибок обсохнуть, отдохнуть, дождик переждать!

— Тут места нет.

— Подвиньтесь, пожалуйста!

— Ладно.

Подвинулись — нашлось Воробью место.

А тут Заяц на полянку выскочил, увидел гриб.

— Спрячьте, — кричит, — спасите! За мной Лиса гонится!..

— Жалко Зайца, — говорит Муравей. — Давайте ещё потеснимся.

Только спрятали Зайца — Лиса прибежала.

— Зайца не видели? — спрашивает.

— Не видели.

Подошла Лиса поближе, понюхала:

— Не тут ли он спрятался?

— Где ему тут спрятаться!

Махнула Лиса хвостом и ушла.

К тому времени дождик прошёл — солнышко выглянуло. Вылезли все из-под гриба — радуются.

Муравей задумался и говорит:

— Как же так? Раньше мне одному под грибом тесно было, а теперь всем пятерым место нашлось!

— Ква-ха-ха! Ква-ха-ха! — засмеялся кто-то.

Все посмотрели: на шляпке гриба сидит Лягушка и хохочет:

— Эх, вы! Гриб-то...

Не досказала и ускакала.

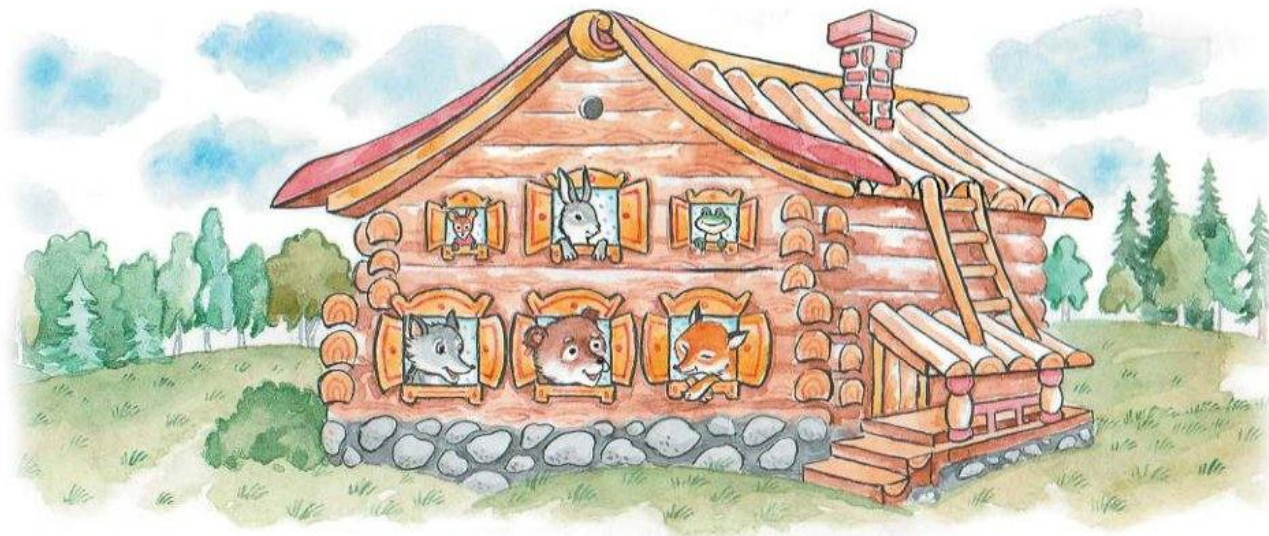
Посмотрели все на гриб и тут догадались, почему сначала одному под грибом тесно было, а потом и пятерым место нашлось.

А вы догадались?

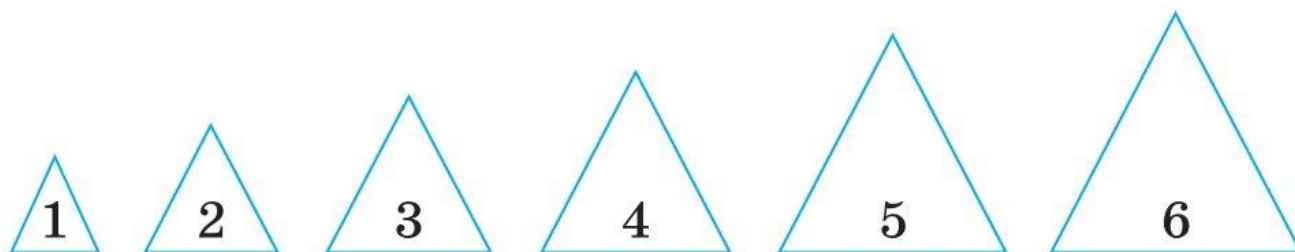
4. Разыграйте сказку по ролям. Распределите роли, прочитайте выразительно реплики. Покажите сказку в классе.

Учимся сочинять цепочную сказку

1. Рассмотрите рисунок. Как называется эта сказка? Вспомните и назовите героев сказки.



2. Запишите название сказки. Вспомните, в какой последовательности появлялись герои в сказке. Подпишите треугольники на схеме именами героев в порядке их появления. Какую интересную особенность можно заметить?



1. _____

2. _____

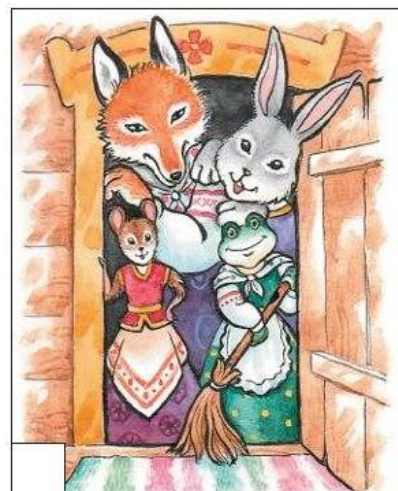
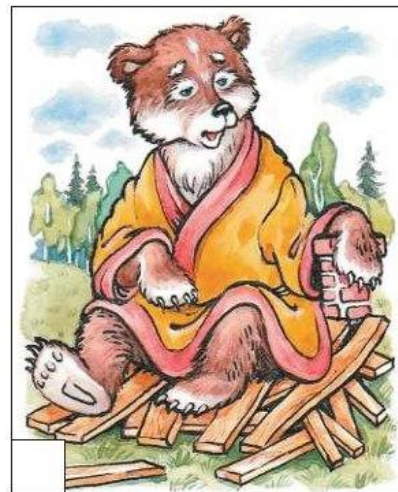
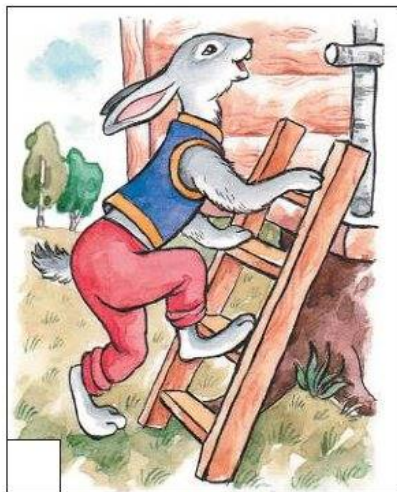
3. _____

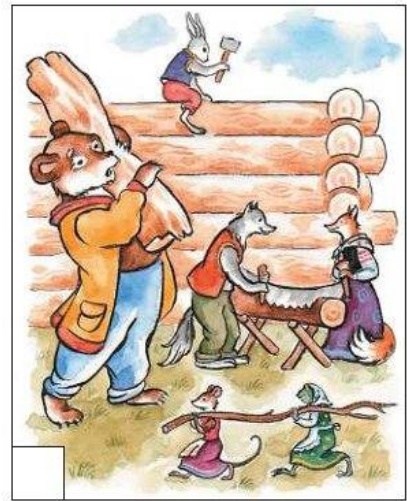
4. _____

5. _____

6. _____

3. Рассмотр иллюстрации. Расположи их по порядку — расставь цифры. Расскажи сказку.





4. Прочитай. Из какой сказки эти герои? Запиши название сказки.

волк, зайчик, муха, горшок, лиса, комар, лягушка, мышка, медведь

5. Послушай сказку В. Даля «Про мышку-норышку» (читает взрослый).

Про мышку-норышку

Жила-была мышка по прозвищу Норышка...

Как-то раз прибежала мышка-норышка в поле, а в поле там горох посеян. «Ну, славно, — думает она, — с голоду не пропаду, только бы теперь жильём обзавестись, построю себе хоромы».

И стала она строиться: выстроила теремок хоть куда и зажила в нём. Вот и слышит мышка-норышка — кто-то шуршит вокруг её хором да приговаривает:

— Кто, кто в терему, кто, кто в высоком?

— Я, мышка-норышка, а ты кто? — спросила она.

— Я — ящерка-шерошорочка.

— Иди ко мне жить, — сказала мышка.

— Хорошо, — отозвалась ящерка, вползла в хоромы, и стали жить они вдвоём. Прискакала лягушка-квакушка:

— Кто, кто в терему, кто, кто в высоком?

— Я, мышка-норышка да ящерка-шерошорочка, а ты кто?

— Я — лягушка-квакушка.

— Иди к нам жить.

— Ладно, — сказала лягушка и вскочила в теремок.

Стали они жить втроём.

Прискакала белочка-попрыгушечка:

— Кто, кто в терему, кто, кто в высоком?

— Я, мышка-норышка, да ящерка-шерошорочка, да лягушка-квакушка, а ты кто?

— Я — белочка-попрыгушечка.

— Иди к нам жить.

— Спасибо.

Вот и стали жить вчетвером.

Прибежал серый зайчик:

— Кто, кто в терему, кто, кто в высоком?

— Я, мышка-норышка, да ящерка-шерошорочка, да лягушка-квакушка, да белочка-попрыгушечка. Иди к нам жить.

— Отчего ж не идти!

Вот и стали жить впятером. Прибежала Лиса Патрикеевна:

— Кто, кто в терему, кто, кто в высоком?

— Я, мышка-норышка, да ящерка-шерошорочка, да лягушка-квакушка, да белочка-попрыгушечка, да серый зайка-увёртышек, а ты кто?

— Я — лисичка-сестричка, всему полю краса.

— Иди к нам жить.

— Пожалуй.

Вот и стали жить вшестером.

Пришёл серый волк:

— Кто, кто в терему, кто, кто в высоком?

— Я, мышка-норышка, да ящерка-шерошорочка, да лягушка-квакушка, да белочка-попрыгушечка, да серый зайка-увёртышек, да лисичка-сестричка, а ты кто?

— А я — серый волк, из-за куста хватаю.

— Иди к нам жить.

— Сторонитесь! — рывкнул волк и влез в мышьи хоромы.

— Ой, волченька, ой, серенький, нам тесно, ты нас задавил! — кричали все шестеро.

— Кому тесно, а мне место, — сказал волк и развалился в хороме.

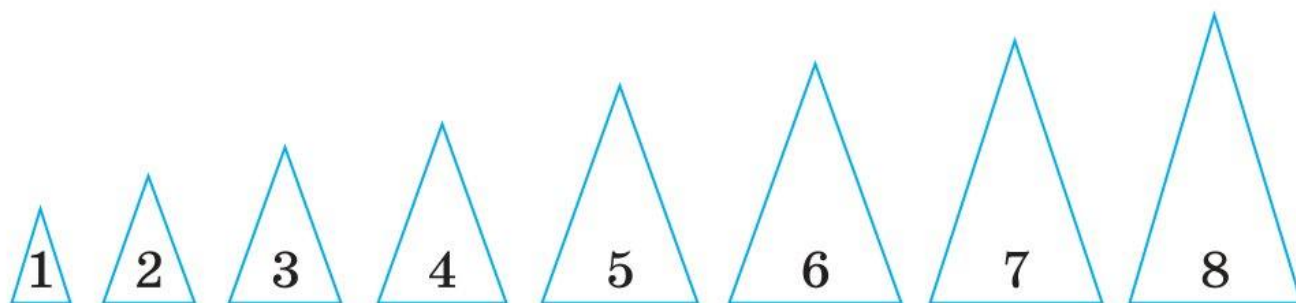
Вот и стали все плакаться да на волка жаловаться. Услышал про то мишка-медведь по прозванью Потапыч. Топ, топ, топ:

— Кто тут ревёт, мне покою не даёт?

Вот все жильцы и заговорили в голос и стали медведю на волка жаловаться, а волк только огрызается да зубами пощёлкивает.

Слушал, слушал Михайло Потапыч — да как хватит лапой по терему, так он и разлетелся! Все жильцы повыскакивали, а мышка-норышка спряталась в горохе и стала раздумывать, как ей опять выстроить теремок, только волка не пускать.

6. Подпиши треугольники на схеме именами героев в порядке их появления в сказке.



- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 5. _____ |
| 2. _____ | 6. _____ |
| 3. _____ | 7. _____ |
| 4. _____ | 8. _____ |

7. Сравни все три сказки. Чем похожи сказки? Чем они отличаются друг от друга? Объясни, почему эти сказки называются цепочными.

Прочитай, подчеркни слова, которые помогут тебе объяснить свой ответ.

Цепочная сказка — сказка, в которой много раз повторяется одно и то же звено: действие, реплики (слова) героев. В такой сказке выстраивается цепь встреч или событий, которая в конце обрывается или распутывается в обратном порядке.

8. Прочитай столбцы слов. Проверь, все ли «жилища» подходят для героев. Переставь местами слова, если нужно.

Клумба

1. незабудка
2. ромашка
3. астра
4. роза
5. репей

Колокольчик

1. муравей
2. божья коровка
3. майский жук
4. кузнечик
5. крот

Кухонный шкаф

1. огурец
2. лук
3. картофель
4. помидор
5. тыква

Корзина

1. чашка
2. блюдце
3. тарелка
4. супница
5. чайник

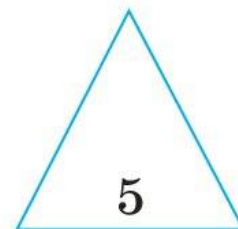
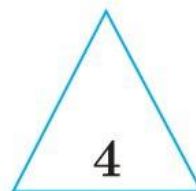
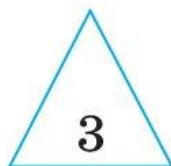
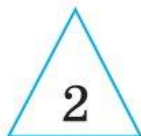
9. Сочини цепочную сказку по плану.

1. Выбери понравившуюся группу персонажей.

2. Подпиши на схеме место действия сказки, героев, придумай диалоги.

3. Запиши название сказки.

4. Расскажи сказку в классе.



Жилище, место действия _____

1. _____

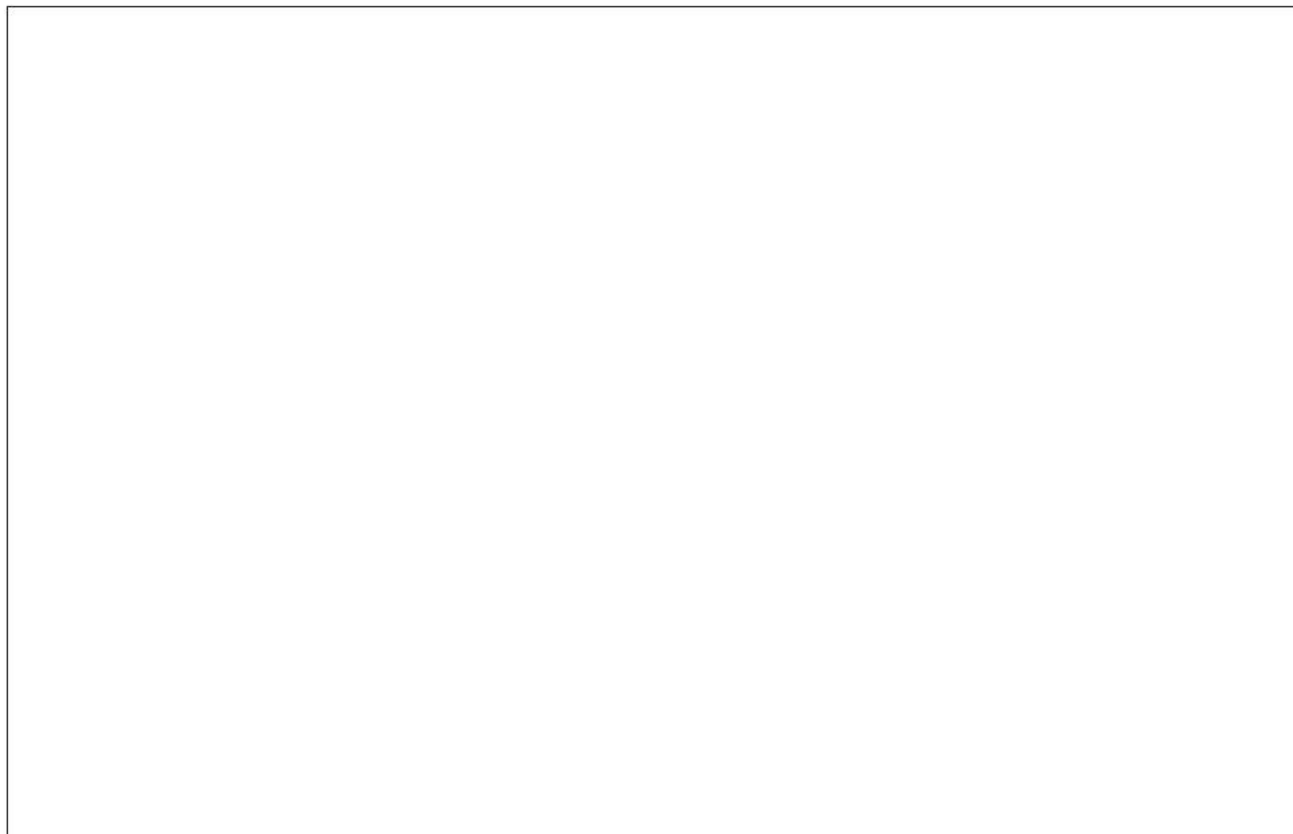
4. _____

2. _____

5. _____

3. _____

10. Нарисуй иллюстрацию к своей сказке.



Учимся сочинять загадку

1. Прочитай, что такое загадка. Подчеркни в тексте её признаки.

Загадка — жанр устного народного творчества, короткое произведение, в котором вместо предмета или явления называются его признаки или действия.

2. Прочитай загадки. Соедини с картинкой-отгадкой. Определи слова, которые помогли тебе отгадать загадки.

По деревьям скок —
Скачет рыжий огонёк.



Летом по лесу гуляет,
Зимой в берлоге отдыхает.



Под полом таится,
Кошки боятся.



Красные лапки,
Щиплет за пятки,
Беги без оглядки.



Длинный хвостище,
Рыжее волосище,
Сама хитрище.



3. Прочитай загадки о растениях. Подчеркни слова, которые помогут тебе отгадать загадки. Нарисуй отгадки.

В поле сестрички стоят,
Жёлтые глазки на солнце глядят,
У каждой сестрички —
Белые реснички.



Держит девочка в руке
Облако на стебельке.
Стоит дунуть на него —
И не будет ничего.



Стоит чудо-дерево,
На дереве — мячики:
Летом — зелёные,
Осенью — румяные.



4. Любителем сочинять загадки для детей был Самуил Яковлевич Маршак. Прочитайте в парах литературные загадки. Отгадайте их.

Мы ходим ночью,
Ходим днём,
Но никуда
Мы не уйдём.
Мы бьём исправно
Каждый час.
А вы, друзья,
Не бейте нас!

Бьют его рукой и палкой,
Никому его не жалко.
А за что беднягу бьют?
А за то, что он надут!

Шумит он в поле и в саду,
А в дом не попадёт.
И никуда я не иду,
Покуда он идёт.

Он — ваш портрет,
Во всём на вас похожий.
Смеётесь вы —
Он засмеётся тоже.
Вы скачете —
Он вам навстречу скачет.
Заплачете —
Он вместе с вами плачет.

5. Попробуй сочинить загадку самостоятельно. В этом тебе поможет план-подсказка. Выбери один из предложенных планов и работай по образцу.

План 1

1. Придумай, про что ты хочешь сочинить загадку.

2. Раздели лист бумаги на две половины.

3. Заполни строки слева, ответив на вопрос: какой? (какая? какое?)

4. Заполни строки справа, ответив на вопрос: на что это похоже?

5. Прочитай готовую загадку.

Например:

Белый, но не вата.

Холодный, но не мороженое.

Пушистый, но не подушка.

(Снег)

Какой?

На что это похоже?

_____	, но не _____
_____	, но не _____
_____	, но не _____
_____	, но не _____
_____	, но не _____

План 2

1. Придумай, про что ты хочешь сочинить загадку.

2. Раздели лист бумаги на две половины.

3. Заполни строки слева, ответив на вопрос: что он (она или оно) делает?

4. Заполни строки справа, ответив на вопрос: кто или что делает точно так же?

5. Прочитай готовую загадку.

Например:

Летит, но не птица.

Шумит, но не пылесос.

Везёт, но не автобус.

(Самолёт)

Что делает?

Кто или что делает
точно так же?

_____	, но не _____
_____	, но не _____
_____	, но не _____
_____	, но не _____
_____	, но не _____

6. Организуйте в классе конкурс загадок. Составьте сборник из загадок, сочинённых вами.

Учимся сочинять докучную сказку

1. Обсудите с одноклассниками, что обозначает слово **докучная, докучать**.

2. Выбери родственные слова, связанные по смыслу, и подчеркни.

докучать, докука, документ, скука

3. Прочитай, как объясняет это слово словарь Владимира Ивановича Даля — собирателя русских старинных слов.

Докучать — надоедать, просить неотступно, кланяться, упрашивать, лезть с просьбою настоятельно; приставать, кучиться кому-либо.

4. Подумай и подчеркни слова, которыми можно заменить слово «докучать».

надоедать, приставать, улыбаться, привязываться, рассказывать, страдать, донимать, допекать, не давать покоя, стоять над душой, многократно обращаться к кому-либо, уговаривать

5. Прочитай пословицы. Объясни их смысл.

Что докучает, то и научает.

И ленивому своё брюхо не докучит.

Нет такого дела, чтобы бездельнику не надоело.

6. Прочитай сказки. Ответь на вопросы.

1. Жили-были два братца, два братца — кулик да журавль. Накосили они стожок сенца, поставили среди поляца. Не сказать ли сказку опять с конца? Жили-были два братца, два братца — кулик да журавль. Накосили они стожок сенца, поставили среди поляца. Не сказать ли сказку с конца?

2. Летел гусь, сел на дорогу — упал в воду. Мок-мок, кис-кис — вымок, выкис, вылез — сел на дорогу и опять пал в воду. Мок-мок, кис-кис — вымок, выкис, вылез и опять сел на дорогу — упал в воду. Мок-мок, кис-кис — вымок, выкис, вылез — сел на дорогу и опять пал в воду.

- В чём особенность докучных сказок? Подчеркни.

Сказка без начала и конца.

В сказке есть волшебство.

Сказка рассказывается по кругу.

- Объясни, почему эти сказки называют докучными. Прочитай, подчеркни слова, которые помогут тебе это объяснить.

Докучная сказка — сказка, в которой многократно повторяется один и тот же фрагмент текста. Такая сказка похожа на цепь повторяющихся звеньев, количество которых зависит от воли рассказчика или слу-

шателя. В некоторых докучных сказках рассказчик задаёт вопрос: «Не начать ли сказочку сначала?», после чего фрагмент повторяется вновь, если слушатель ответил «да».

7. Прочитай. Допиши текст так, чтобы превратить его в докучную сказку.

Жили-были дед и баба. Решили они вырастить из маленького зёрнышка, маленького-премаленького, очень большой цветок, большой-пребольшой цветок. Эта сказка хороша. Не сказать ли её опять с конца?

Шёл медведь по бездорожью, по бездорожью, бездорожью — упал в воду. Мок-мок, кис-кис — вымок, выкис, вылез — сел на дорогу и опять упал в воду.

8. Прочитай. Какие слова подходят для создания докучных сказок? Сочини докучную сказку, используя готовые опорные слова.

1.

Жили-были...

Ворона и сорока...

Жили-были...

2.

Летела ворона...

Прилетела, села, посидела, опять полетела...

Летела ворона...

3.

Жили-были дед и баба...

Была у них...

Однажды...

Пришёл...

Сделал...

Вот и сказочке конец.

9. Сочини докучную сказку самостоятельно. Для этого выбери или придумай опорные слова, определи, о ком из героев пойдёт речь, что они будут делать. Запиши сказку.

Учимся сочинять небылицу

1. Рассмотри рисунок.



- Определи, что не так на этом рисунке. Расскажи, чего не может быть на самом деле.
- Прочитай предложения. Подчеркни те, которые относятся к иллюстрации.

Заяц плавает в пруду.

Рыбы ходят по лугу.

Солнце светит высоко.

Снеговик стоит в траве.

- Сделай вывод: в чём необычность этого рисунка? Можно ли сказать, что это иллюстрация к небылице?
 - Придумай слова, близкие по смыслу к слову «небылица». Запиши.
-
-

Небылицы — это песенки или стихи, в которых всё поставлено «с ног на голову». В них могут происходить невероятные события: поросята летают, заяц сидит на берёзе, а мухи съедают петуха.

- Корней Иванович Чуковский называл небылицы «перевёртышами». Объясни почему.

2. Прочитай небылицы. Подчеркни красным карандашом, что в них не так.

* * *

Дождик греет,
Солнце льётся.
Мельник мелет
Воду в колодце.
Прачка на печке
Стирает корыто.
Бабушка в речке
Поджарила сито.

Ехала деревня
Мимо мужика,
Вдруг из-под собаки
Лают ворота.
Он схватил дубинку,
Разрубил топор,
И по нашей кошке
Пробежал забор.
Крыши испугались,
Сели на ворон,
Лошадь погоняет
Мужика кнутом.

В чудной стране

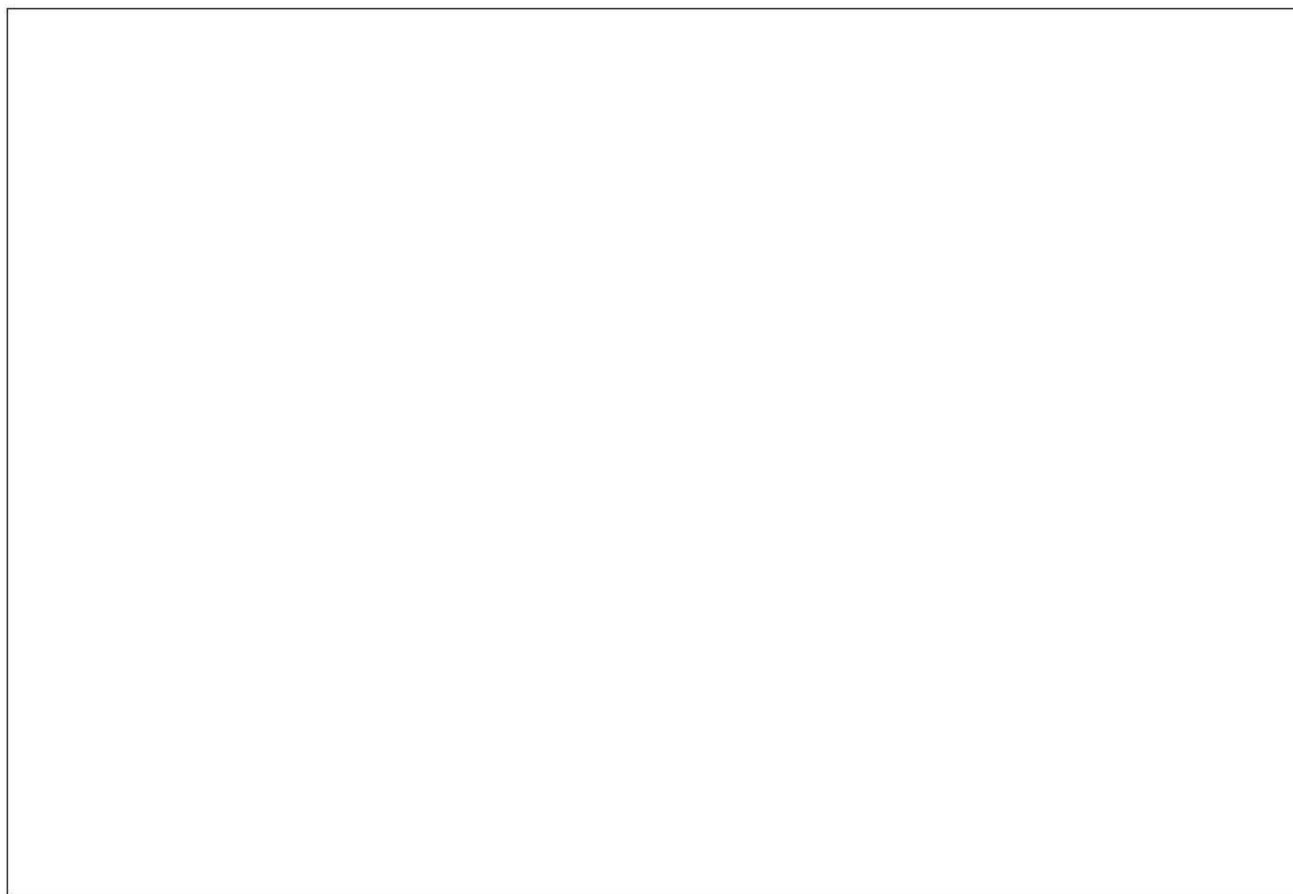
И. Токмакова

В одной стране,
В чудной стране,
Где не бывать тебе и мне,
Ботинок чёрным язычком
С утра лакает молочко
И целый день в окошко
Глазком глядит картошка.
Бутылка горлышком поёт,
Концерты вечером даёт,
А стул на гнутых ножках
Танцует под гармошку.
В одной стране,
В чудной стране...
Ты почему не веришь мне?

3. Прочитай слова в столбиках. Соедини слова красным карандашом в предложения правильно (так, как может быть на самом деле). А теперь перепутай всё: соедини слова синим карандашом так, чтобы получилась небылица.

Злой кабан	точил клыки
Пароход	давал гудки
Соловей	сидел на ветке
Дикобраз	томился в клетке
Кошка	хвостик свой ловила
Маша	физику учила
Буратино	ел блины
Портной	шил себе штаны
Ёж	гонялся за мышами
Чиж	летал под облаками
Рак	усами шевелил
Стол	накрыт к обеду был
Чайник	булькал на костре
Мальчик	прыгал во дворе

4. Придумай свою небылицу. Для этого сначала представь (вообрази) героев и что они делают. Затем всё перепутай и нарисуй.



- Запиши свою небылицу.

Апрель, апрель! Звенит капель...

Учимся рассказывать о весне

1. Рассмотрй рисунок. Какое время года изображено на нём? Докажи.



- Продолжи предложение.

Весна, потому что ярко светит _____.

Распускаются первые цветы _____.

С крыш домов капают _____.

- Приготовь карандаши. Подумай, какие цвета тебе понадобятся, чтобы изобразить весну. Нужно подчеркни.

жёлтый, серый, голубой, зелёный, синий, чёрный, оранжевый, розовый

2. Прочитай отрывки из стихотворений о весне. Подчеркни слова, которые говорят о весне, как о человеке.

И. Токмакова

К нам весна шагает
Быстрыми шагами,
И сугробы тают
Под её ногами.

- Допиши предложение, используя авторские слова.

Весна _____ по земле,
и под её _____ сугробы.

А. Майков

Как, февраль, ни злился,
Как ты, март, ни хмурься,
Будь хоть снег, хоть дождик —
Всё весною пахнет!

- Допиши предложение, используя авторские слова.

Февраль _____, а март _____.

С. Маршак

Апрель, апрель!
На дворе звенит капель.
По полям бегут ручьи,
На дорогах лужи,
Скоро выйдут муравьи
После зимней стужи.

- Допиши предложение, используя авторские слова.

Вот уже и апрель наступил: звенит _____

_____, _____ ручьи, на дорогах

3. Составь текст о весне.

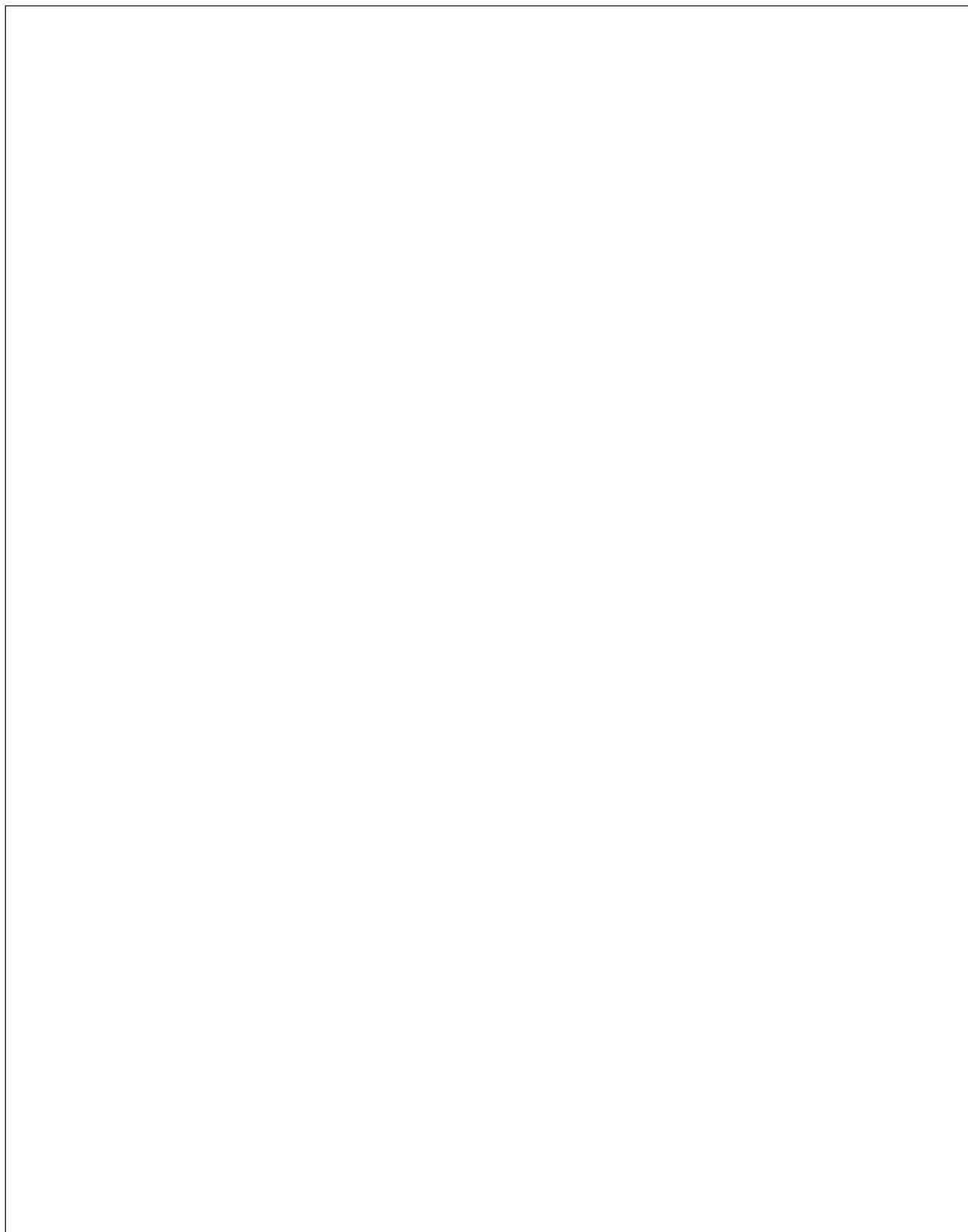
Подумай, с чего начнёшь, какими предложениями из задания 2 продолжишь текст. Обязательно напиши, за что ты любишь это время года.

Весна

Весна _____ по земле, и под её ногами тают _____

- Подчеркни в тексте слова, которые помогают представить, что происходит весной.

- Нарисуй иллюстрацию к своему тексту.



И в шутку и всерьёз

Учимся сочинять смешную историю

1. Прочитай слова.

смех, веселье, горе, огорчаться, подшутить, рассмеяться, радоваться, радость, шутка, несчастье, смеяться, веселиться, смехотвица, хохот, хохотать

- Подчеркни слова, значения которых ты не знаешь. Обсудите с одноклассниками, что они могут означать. Подумайте, на какие группы можно разделить слова. Объясните, какие группы у вас получились.

2. Дополни предложение. Запиши, какой может быть смех. Если испытываешь затруднения, воспользуйся словами-подсказками.

Смех бывает звонкий, _____

беззвучный, безудержный, громкий, дружный, звонкий, искристый, неудержимый, оглушительный, раскатистый, рассыпчатый, серебристый, хрустальный, весёлый, добродушный, добрый, задорный, заразительный

3. Прочитай.

Болтуны

В. Голявкин

Сеня и его сосед по парте не заметили, как вошёл учитель. Сеня нарисовал на ладони себя и показал соседу.

— Это я, — сказал он. — Похоже?

— Нисколько, — ответил Юра, — у тебя не такие уши.

— А какие же у меня уши?

— Как у осла.

— А у тебя нос — как у бегемота.

— А у тебя голова — как еловая шишка.

— А у тебя голова — как ведро.

— А у тебя во рту зуба нет...

— А ты рыжий.

— А ты селёдка.

— А ты вуалехвост.

— А что это такое?

— Вуалехвост — и всё.

— А ты первердер...

— Это ещё что значит?

— Значит, что ты первердер.

— А ты дырбыртыр.

— А ты выртырвыр.

— А ты rrrrrrrr...

— А ты zzzzzzz...

— А ты... ы! — сказал Сеня и увидел рядом учителя.

— Хотел бы я знать, — спросил учитель, — кто же всё-таки вы такие?

- Понравился ли тебе рассказ? Было ли тебе смешно? Что показалось тебе смешным? Вырази свои чувства. Запиши.
-
-
-

- Перечитай текст. Подчеркни красным карандашом моменты, когда тебе было смешно.
 - Сделай вывод: что делает этот рассказ смешным? (Смешная ситуация, смешные герои, смешные слова.)
-
-
-

4. Прочитай стихотворение.

Подарок

А. Усачёв

Моей знакомой лошади
Сегодня восемь лет.
Подарю я лошади
Цветов большой букет.
Лошадь их поставит в вазу
И не станет кушать сразу.

- Понравилось ли тебе стихотворение? Было ли тебе смешно? Что показалось тебе смешным? Вырази свои чувства. Запиши.
-
-

- Перечитай текст. Подчеркни красным карандашом моменты, когда тебе было смешно.
 - Сделай вывод: что делает это стихотворение смешным? (Смешная ситуация, смешные герои, смешные слова.)
-
-

5. Прочитай.

О чём думает моя голова

И. Пивоварова

Вот, например, сейчас я сижу и изо всех сил хочу решить задачу. А она не решается. Я говорю маме:

— Мам, а у меня задачка не получается.

— Не ленись, — говорит мама. — Подумай хорошенько, и всё получится. Только хорошенько подумай!

Она уходит по делам. А я беру голову обеими руками и говорю ей:

— Думай, голова. Думай хорошенько... «Из пункта А в пункт Б вышли два пешехода...» Голова, ты почему не думаешь? Ну,

голова, ну, думай, пожалуйста! Ну что тебе стоит!

За окном плывёт облачко. Оно лёгонькое, как пух. Вот оно остановилось. Нет, плывёт дальше.

Голова, о чём ты думаешь?! Как тебе не стыдно!!! «Из пункта А в пункт Б вышли два пешехода...» Люська, наверное, тоже вышла. Она уже гуляет. Если бы она подошла ко мне первая, я бы её, конечно, простила. Но разве она подойдёт, такая вредина?!

«...Из пункта А в пункт Б...» Нет, она не подойдёт. Наоборот, когда я выйду во двор, она возьмёт под руку Лену и будет с ней шептаться. Потом она скажет: «Лен, пошли ко мне, у меня что-то есть». Они уйдут, а потом сядут на подоконник и будут смеяться и грызть семечки.

«...Из пункта А в пункт Б вышли два пешехода...» А я что сделаю?.. А я тогда позову Колю, Петьку и Павлика играть в лапту. А она что сделает? Ага, она поставит пластинку «Три толстяка». Да так громко, что Коля, Петька и Павлик услышат и побегут просить её, чтобы она дала им послушать. Сто раз слушали, всё им мало! И тогда Люська закроет окно, и они там все будут слушать пластинку.

«...Из пункта А в пункт... в пункт...» А я тогда возьму и запульну чем-нибудь

прямо в её окно. Стекло — дзинь! — и разлетится. Пусть знает.

Так. Я уже устала думать. Думай не думай — задача не получается. Просто ужас какая задачка трудная! Вот погуляю немножко и снова стану думать.

- Понравился ли тебе рассказ? Было ли тебе смешно? Что показалось тебе смешным? Вырази свои чувства. Запиши.
-
-
-

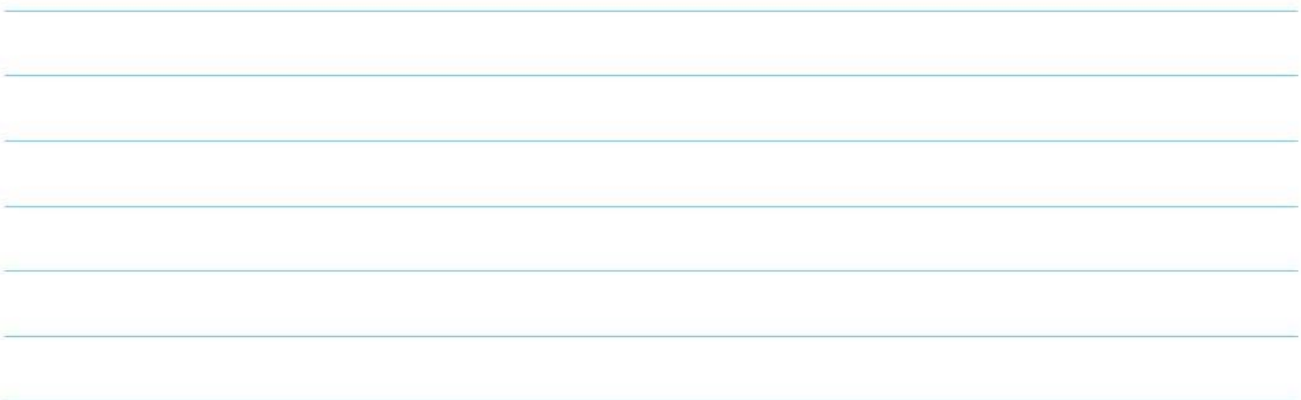
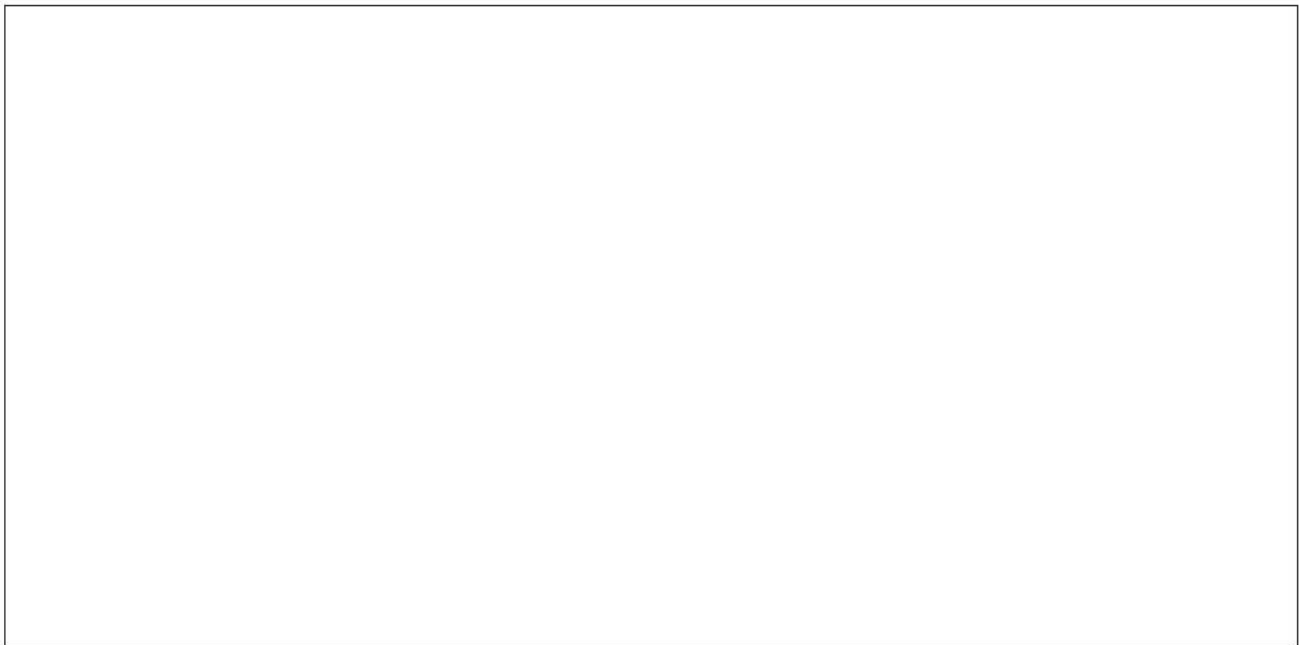
- Перечитай текст. Подчеркни красным карандашом моменты, когда тебе было смешно.
 - Сделай вывод: что делает этот рассказ смешным? (Смешная ситуация, смешные герои, смешные слова.)
-
-

6. Попробуй сочинить свой юмористический рассказ. Вспомни какую-нибудь смешную историю из жизни. Подумай, почему она кажется тебе смешной.

Пример 1. Ты помог Ниф-Нифу, Нуф-Нуфу сразу построить «правильные» домики, и волк не смог их разрушить, а потом оказалось, что это сон!

Пример 2. Твоя история может быть рассказана только на тарабарском языке, для этого тебе пришлось его изобрести: тыр-тар-тар-тар, ор-выр-мыр. (Главное в этом случае — рассказывать с серьёзным выражением лица и разборчиво проговаривать каждое слово.)

- Чтобы тебе было легче, нарисуй иллюстрацию к своему рассказу и сделай необходимые подписи, которые помогут выстроить весь текст.



Я и мои друзья

Учимся сочинять рассказ о детских играх

Прочитай стихотворение. Ответь на вопросы.
Выполни задания.

За игрой

В. Берестов

Мы ссорились, мирились
И спорили порой,
Но очень подружились
За нашею игрой.

Игра игрой сменяется,
Кончается игра,
А дружба не кончается,
Ура! Ура! Ура!

1. Подчеркни слова, которые говорят о том, что делали дети во время игры.

- Как ты думаешь, детям жаль, что кончается игра? А что остаётся? Объясни своё мнение.

2. Составь словосочетания со словом «игра», используя слова. Объясни, как ты понимаешь смысл этих словосочетаний.

Игра (какая?) — детская, весёлая, подвижная, музыкальная, телевизионная, настольная, честная, настоящая, опасная, увлекательная, долгая, короткая, словесная, математическая, смешная, серьёзная, командная, спортивная.

Запиши любые 2—3 словосочетания.

3. Прочитай слова. Чем они похожи? Подчеркни слова, значения которых ты не знаешь. Обсудите в классе, что они могут означать.

игра, играть, игрушка, игровой, игривый, игрушечный, выиграть, выигрыш, проиграть, проигрыш, игрок, заиграть, обыграть, переиграть

4. Соедини линиями.

Прятки

Шашки

Хоккей

Кроссворд

спортивная игра

настольная игра

словесная игра

подвижная игра

5. Прочитай слова. Что общего в значении этих слов и чем они различаются? Если испытываешь затруднения, используй словарик.

игра, забава, потеха

Игра — занятия детей, развлечения.
Началась игра в прятки.

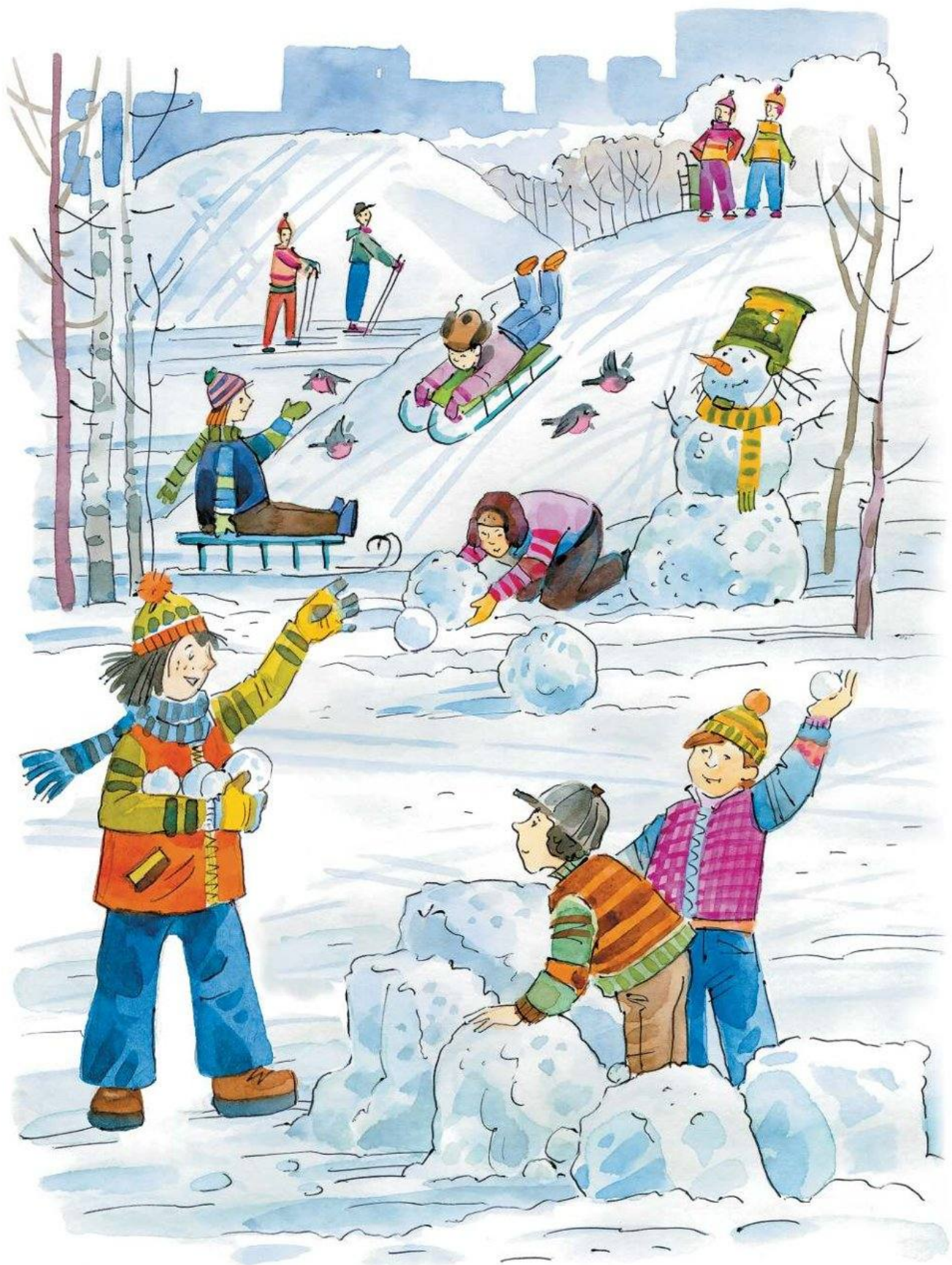
Забава — развлечение.
Зимние забавы доставляют детям радость.

Потеха — забавы, развлечения, веселье.
Витя для потехи переоделся медведем.

6. Составь и запиши предложения, используя словосочетания.

весёлая игра, зимние забавы, всем на потеху

7. Рассмотрите рисунки. Расскажи, в какие игры играют дети зимой. Какие зимние забавы особенно нравятся тебе? За что ещё ты любишь зиму?



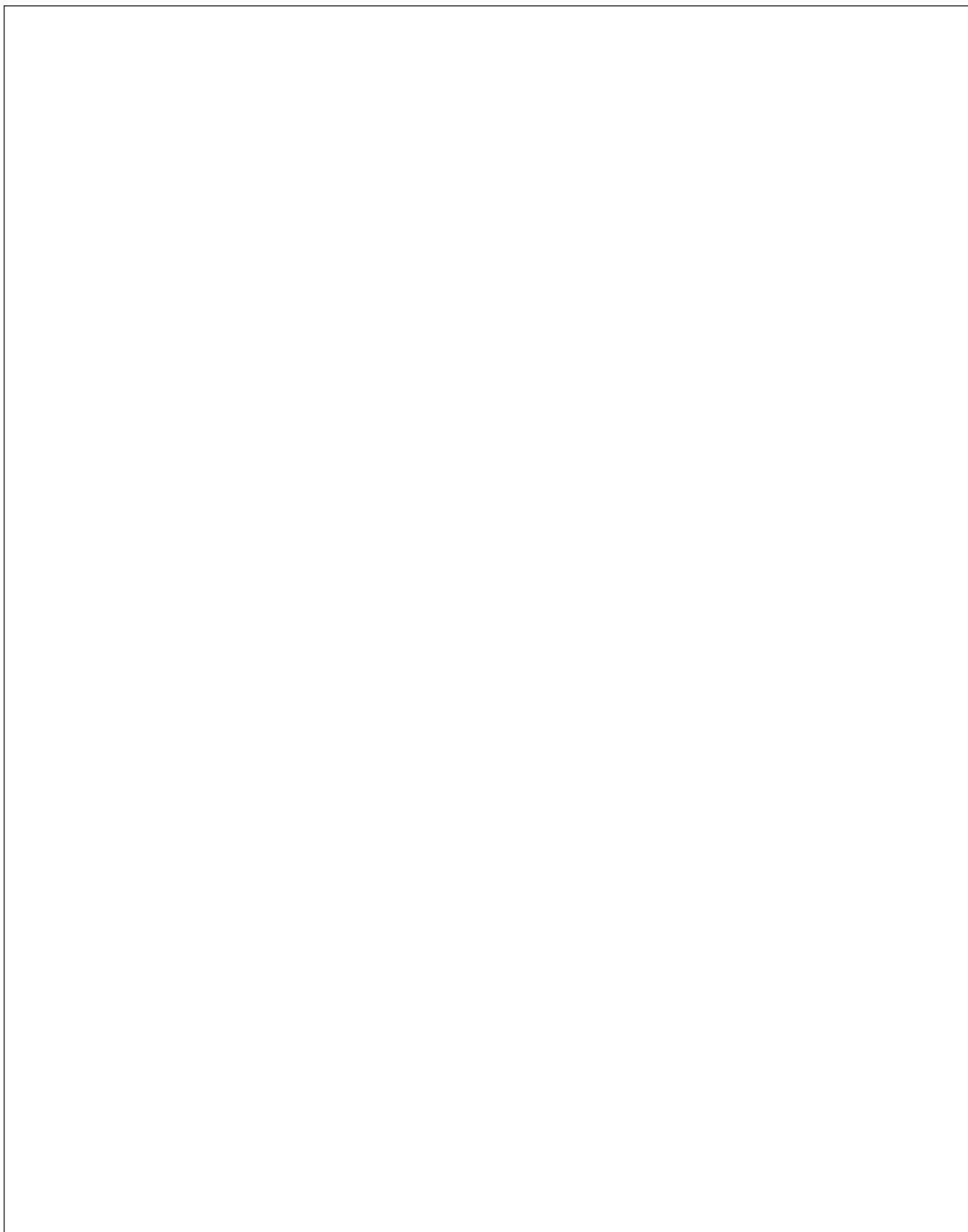
8. Прочитай выражения. Составь текст о зимних забавах детей. Придумай название. Запиши.

чудесный зимний денёк; много снега; снежная крепость; мчаться на санках; кататься на коньках; скользить по льду; лететь на лыжах с горки; лепить снеговика; весело вместе; играть в снежки

9. А в какие зимние игры ты любишь играть со своими друзьями? Напиши.

Я люблю играть _____

- Нарисуй.



Учимся рассказывать о герое произведения

1. Рассмотрите иллюстрации. Знакомы ли тебе герои произведений? Сделай подписи под картинками.



- Вспомни этих героев. Что можно сказать о них? Какие они? Дополни таблицу. Соедини линиями.

Кот в сапогах	умный забавный умеет дружить доверчивый хитрый весёлый добрый всегда готов прийти на помощь

- Расскажи об одном из этих героев, используя слова из таблицы.

2. Прочитай.

Кто хозяин?

В. Осеева

Большую чёрную собаку звали Жук. Два мальчика, Коля и Ваня, подобрали Жука на улице. У него была перебита нога. Коля и Ваня вместе ухаживали за ним, и, когда Жук выздоровел, каждому из мальчиков захотелось стать его единственным хозяином. Но кто хозяин Жука, они не могли решить, поэтому спор их всегда кончался ссорой.

Однажды они шли лесом. Жук бежал впереди. Мальчики горячо спорили.

— Собака моя, — говорил Коля, — я первый увидел Жука и подобрал его!

— Нет, моя, — сердился Ваня, — я перевязывал ей лапу и таскал для неё вкусные кусочки!

Никто не хотел уступить. Мальчики сильно поссорились.

— Моя! Моя! — кричали оба.

Вдруг из двора лесника выскочили две огромные овчарки. Они бросились на Жука и повалили его на землю. Ваня поспешно вскарабкался на дерево и крикнул товарищу:

— Спасайся!

Но Коля схватил палку и бросился на помощь Жуку. На шум прибежал лесник и отогнал своих овчарок.

— Чья собака? — сердито закричал он.

— Моя, — сказал Коля.

Ваня молчал.

- Подчеркни в тексте красным карандашом имена героев произведения.
- Подчеркни в тексте синим карандашом слова, которые характеризуют одного мальчика, зелёным карандашом — другого.
- Обсудите с одноклассниками, как бы вы поступили на месте мальчиков.

3. Прочитай. Подчеркни синим карандашом те слова, которые помогут тебе рассказать об одном мальчике, зелёным карандашом — о другом мальчике.

смелый, сильный, заботливый, ответственный, мужественный, настоящий друг, добрый, трусливый, умный

- Закончи предложение.

Коля — настоящий друг, потому что _____

4. Подготовь устный рассказ об одном из мальчиков по плану.

1. Кто он?
2. Какой он?
3. Какой поступок он совершил?
4. Хочется ли тебе быть на него похожим?

Учимся сочинять рассказ о дружбе

1. Прочитай пословицы. Объясни их смысл.

Дружба — как стекло: разобьёшь — не сложишь.

Птица сильна крыльями, а человек — дружбой.

Дружба не гриб, в лесу не найдёшь.

2. Объясни своими словами, как ты понимаешь значение слова «дружба». Если ты затрудняешься, используй словарь.

Дружба — отношения, основанные на взаимной привязанности, помощи, доверии.

3. Прочитай слова. Составь словосочетания со словом «дружба». Объясни, как ты понимаешь смысл получившихся словосочетаний.

бескорыстная, верная, давняя, добрая, истинная, крепкая, надёжная, многолетняя, настоящая, большая, долгая, неподкупная, нерушимая

4. Прочитай слова. Подчеркни слова, значения которых ты не знаешь. Чем они похожи? Обсудите в классе.

дружба, друг, дружок, дружочек, дружище, дружеский, дружелюбный, дружественный, содружество, дружный, дружно, дружить, подружиться, раздружиться, по-дружески, недруг

5. Прочитай слова. Что общего в значении этих слов и чем они различаются? Если затрудняешься, используй словарь.

друг, товарищ, приятель

Друг

1. Человек, на которого во всём можно положиться, близкий по духу.

Мой друг — честный человек.

2. Употребление этого слова как обращения к близкому человеку.

Мой первый друг, мой друг бесценный!
(А. С. Пушкин)

Товарищ

1. Человек, который связан с другими людьми по роду занятий, месту учёбы, службы, работы.

Школьные товарищи.

2. Гражданин, человек в обществе.

Скажите, пожалуйста, могу ли я видеть товарища Петрова?

Приятель

Человек, с которым сложились хорошие, но не очень близкие отношения.

Мы с приятелем вдвоём замечательно живём.

6. Прочитай слова.

- Составь и запиши словосочетания с ними.

надёжный, верный, новый, преданный, школьный, настоящий, интересный, хороший, добрый, близкий

Друг _____

Товарищ _____

Приятель _____

- Составь предложения с получившимися словосочетаниями.

7. Прочитай текст. Как ты думаешь, можно ли назвать этих мальчиков друзьями? Почему? Объясни своё мнение.

Друзья

В. Голявкин

Андрюша и Славик друзья. Они всё делают вместе. Когда Андрюша упал с веранды, Славик тоже хотел упасть с веранды, чтоб доказать, что он истинный друг.

Когда Славик пошёл вместо школы в кино, то Андрюша тогда был с ним вместе.

А когда они принесли в класс кошку и учитель спросил, кто из них это сделал, Андрюша сказал:

— Это Славик сделал.

А Славик сказал:

— Это всё Андрюша...

- Определи тему и главную мысль рассказа из предложенных. Подчеркни. Объясни своё мнение.

Тема: о Славике и Андрюше; о кошке; о том, как дружили Славик и Андрюша; о том, как ребята принесли в класс кошку; о том, как ребята всё делают вместе.

Главная мысль: настоящая дружба; ненастоящая дружба; всё нужно делать вместе.

8. Прочитай стихотворение. Были ли у тебя с друзьями похожие ситуации? Как вы смогли помириться? Какие можно найти слова для примирения? Разыграйте диалог.

Поссорились

А. Кузнецова

Мы поссорились с подругой
И уселись по углам.
Очень скучно друг без друга!
Помириться нужно нам.
Я её не обижала —
Только мишку подержала,
Только с мишкой убежала
И сказала: «Не отдам!»
Дам ей мишку, извинюсь,
Дам ей мячик, дам трамвай
И скажу: «Играть давай!»

9. Прочитай текст. Кого ты можешь назвать другом?

Говорят, без друга в жизни тяжело. У каждого человека может быть много друзей. Для этого нужно самому научиться дружить. Ведь хорошим другом может стать и товарищ по классу, и сосед по дому, и приятель по играм. Другом можно назвать и маму, и папу, и учителя. Нужно только доверять и помогать друг другу.

10. Прочитай слова. Есть ли у тебя друг или подруга? Расскажи о нём (о ней), используя данные слова. Составь и запиши текст.

Друг (какой?) — настоящий, верный, терпеливый, искренний, лучший, близкий, преданный, единственный, давний, старый, закадычный, школьный, плохой, новый, прекрасный, бесценный, замечательный, надёжный, истинный.

Мой друг

О братьях наших меньших

Учимся рассказывать о любимом животном

1. Прочитай заголовок и начало стихотворения.
- Как ты думаешь, о чём оно? Какие чувства ты испытываешь? Предположи, что будет дальше.

Уехали

А. Барто

Щенка кормили молоком.
Чтоб он здоровым рос.
Вставали ночью и тайком
К нему бежали босиком —
Ему пощупать нос.

Учили мальчики щенка,
Возились с ним в саду,
И он, расстроенный слегка,
Шагал на поводу.

Он на чужих ворчать привык,
Совсем как взрослый пёс,
И вдруг приехал грузовик
И всех ребят увёз.

Он ждал: когда начнут игру?
Когда зажгут костёр?

Привык он к яркому костру,
К тому, что рано поутру
Труба зовёт на сбор.
И лаял он до хрипоты
На тёмные кусты.

Он был один в саду пустом,
Он на террасе лёг.
Он целый час лежал пластом,
Он не хотел махать хвостом,
Он даже есть не мог.

- Проверь свои предположения. Прочитай стихотворение до конца.

Ребята вспомнили о нём —
Вернулись с полпути.
Они войти хотели в дом,
Но он не дал войти.

Он им навстречу, на крыльцо,
Он всех подряд лизал в лицо.
Его ласкали малыши,
И лаял он от всей души.

- Опиши словами, как ты представляешь себе эту встречу. Каким ты представляешь щенка?
- Продолжи предложения. Запиши. Прочитайте друг другу в парах.

Щенок громко лаял, а _____

Щенок громко лаял, потому что _____

Щенок громко лаял. Он _____

Щенок громко лаял. Дети _____

2. Прочитай стихотворение. Найди в тексте вопросы, которые задаёт автор. Ответь на них, если можешь.

Не понимаю

Э. Мошковская

Отчего вздыхает тяжело
Симпатичная дворняжка?
Что так ловит моё слово?
Что сказал я? Что такого?
Что блестят её глаза?
Что ей хочется сказать?
Отчего идёт со мной
И идёт ко мне домой?
Отчего я не гоню,
А к себе её маню?
Отчего я обнимаю?
Ничего не понимаю!

- Как ты думаешь, почему люди так любят собак? Выбери вариант работы — продолжи предложение или составь текст.

Я думаю, что люди любят собак, потому что _____

Я люблю собак. Они очень красивые, умные _____

Собаки помогают человеку. Они _____

3. Прочитай текст. Расскажи, как относится автор текста к котёнку. Докажи своё мнение словами из текста. Опиши домашнего питомца, который живёт у тебя или у твоих знакомых.

Котёнок

У меня дома живёт мой друг. Его зовут Марсик.

Котёнок очень ласковый и забавный. Сам Марсик чёрненький, с пушистой шерстью. У него большие зелёные глаза, длинные усы, а на лапках белые тапочки. Такой красавец! Он очень любит играть и спать на подоконнике.

У меня дома живёт _____

4. Прочитай стихотворение. Как девочка спасла котёнка? Как ещё можно помочь потерявшемуся животному?

Котёнок

Е. Благинина

Я нашла в саду котёнка.
Он мяукал тонко-тонко,
Он мяукал и дрожал.
Может быть, его побили,
Или в дом пустить забыли,
Или сам он убежал?
День с утра стоял ненастный,
Лужи серые везде...
Так и быть, зверёк несчастный,
Помогу твоей беде!
Я взяла его домой,
Накормила досыта...
Скоро стал котёнок мой
Загляденье просто!
Шерсть — как бархат,
Хвост — трубой...
До чего ж хорош собой!

5. Прочитай объявление. Как ты думаешь, можно ли по нему найти хозяина котёнка? Почему? Что нужно добавить? Напиши объявление про любого из этих котят.

ОБЪЯВЛЕНИЕ

Найден котёнок. Малыш очень скучает по хозяину. Заберите его домой, пожалуйста.

Мой телефон: 234-56-78

234-56-78

234-56-78

234-56-78

234-56-78

234-56-78

234-56-78



ОБЪЯВЛЕНИЕ

Найден котёнок. Он _____
У него _____

Малыш очень скучает по хозяину. Заберите его домой, пожалуйста.

Мой телефон: 234-56-78

234-56-78

234-56-78

234-56-78

234-56-78

234-56-78

234-56-78

Странички для педагогов и родителей

Данное пособие (тетрадь по развитию речи) разработано на основе программы начального образования по литературному чтению Л. Ф. Климановой, М. В. Бойкиной (УМК «Школа России»).

Тетрадь предназначена для обогащения словарного запаса и развития речевой деятельности первоклассников: умения полно, развёрнуто отвечать на вопросы к тексту, задавать вопросы к тексту; пересказывать текст; описывать словами иллюстрации; формулировать своё отношение к прочитанному; создавать небольшие собственные тексты. Данная работа пробуждает интерес к чтению художественной литературы, способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

В пособие включено 13 занятий по развитию речи, соответствующих разделам учебника по литературному чтению для 1-го класса:

1. Жили-были буквы
2. Сказки, загадки, небылицы
3. Апрель, апрель! Звенит капель...
4. И в шутку и всерьёз
5. Я и мои друзья
6. О братьях наших меньших

В каждом разделе представлены занятия, расширяющие содержание курса литературного чтения:

- Учимся рассказывать о букве;
- Учимся составлять рассказ по сюжетной иллюстрации;
- Учимся рассказывать сказку по иллюстрациям;
- Учимся сочинять цепочную сказку;
- Учимся сочинять загадку;
- Учимся сочинять докучную сказку;
- Учимся сочинять небылицу;
- Учимся рассказывать о весне;
- Учимся сочинять смешную историю;
- Учимся сочинять рассказ о детских играх;
- Учимся рассказывать о герое произведения;
- Учимся сочинять рассказ о дружбе;
- Учимся рассказывать о любимом животном.

Задания учащиеся выполняют самостоятельно, но предусмотрена парная и групповая работа. Объёмные тексты читают взрослые или хорошо читающие дети.

Планируемые результаты

Работа по воспроизведению текстов, созданию текстов в начальной школе ориентирована на достижение планируемых результатов базового уровня (раздел «Выпускник научится») и повышенного уровня (раздел «Выпускник получит возможность научиться»):

- восстанавливать последовательность событий на основе иллюстраций;
- пересказывать произведение с опорой на серию сюжетных иллюстраций или план;
- рассказывать о герое (кто он, какой он, какие поступки совершает), выражать своё отношение к нему;
- составлять рассказ на основе иллюстрации и серии сюжетных иллюстраций;
- сравнивать разные произведения, делать самостоятельные выводы;
- самостоятельно составлять текст на основе различных опорных материалов: по иллюстрации, по серии иллюстраций, по аналогии с другим текстом, по опорным словам; на заданную тему и т. д.

Место данного курса в образовательном процессе

Тетрадь может быть использована в урочной деятельности для отработки практических умений обучающихся по развитию речи и достижения более высоких результатов в соответствии с темой урока в рамках рабочей программы педагога.

Например:

№	Тема урока в учебнике	Тема пособия
1	Сравнение сказок: Е. Чарушин «Теремок», русская народная сказка «Рукавичка»	Учимся сравнивать сказки, составлять цепочную сказку

Работе с тетрадью может быть посвящён и отдельный урок в рамках изучаемой темы учебника.

Например:

1. Развитие речи. Учимся составлять цепочную сказку.

Также данное пособие может являться основой для реализации программы внеурочной деятельности по работе с текстом в рамках кружковой работы.

Содержание

Жили-были буквы

Учимся рассказывать о букве	3
Учимся составлять рассказ по сюжетной иллюстрации	11

Сказки, загадки, небылицы

Учимся рассказывать сказку по иллюстрациям	16
Учимся сочинять цепочную сказку	21
Учимся сочинять загадку	29
Учимся сочинять докучную сказку	34
Учимся сочинять небылицу	38

Апрель, апрель! Звенит капель...

Учимся рассказывать о весне	43
-----------------------------------	----

И в шутку и всерьёз

Учимся сочинять смешную историю	47
--	----

Я и мои друзья

Учимся сочинять рассказ о детских играх	54
Учимся рассказывать о герое произведения	60
Учимся сочинять рассказ о дружбе	63

О братьях наших меньших

Учимся рассказывать о любимом животном	69
---	----

Странички для педагогов и родителей 76



Учебное издание

Серия «Школа России»

Бойкина Марина Викторовна
Бубнова Инна Анатольевна

Литературное чтение

Тетрадь по развитию речи
1 класс

Учебное пособие для общеобразовательных организаций

Ответственный за выпуск *К. Н. Гаврилина*

Редактор *О. П. Москвина*

Художественный редактор *Т. Р. Тэлль*

Внешнее оформление *А. В. Андрианова*

Художники *С. Р. Адамян, Н. В. Каменева, А. И. Крысов, Н. П. Майстер, М. В. Шамова*

Фотографии: «Фотобанк Лори» (*Екатерина Овсянникова, Эдуард Кислинский, Наталья Волкова, Юлия Машкова*)

Компьютерная верстка *Н. И. Беляевой*

Технический редактор *Л. В. Коновалова*

Корректор *Ю. С. Борисенко*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 06.07.2020.

Формат 84×108 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBookSanPin.

Печать офсетная. Уч.-изд. л. 2,48. Тираж 1300 экз. Заказ № .

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16,
стр. 3, этаж 4, помещение I.

Предложения по оформлению и содержанию учебников —
электронная почта «Горячей линии» — fpv@prosv.ru.

Отпечатано в России.

Для заметок